

## CAMPANYA DIA DE LES FAMÍLIES 2024

### QUÈ DIFERENTS SÓN LES FAMÍLIES!

#### PERQUÈ AQUESTA CAMPANYA?

Des de L'Asociación Madres Solteras por Elección considerem important commemorar el Dia Internacional de les Famílies, el pròxim 15 de maig, aprofitant la divulgació d'una campanya inclusiva on totes les realitats familiars tenen cabuda.

És una data que convida a parlar i reflexionar sobre la família, posant el focus en la diversitat familiar i fent visibles els diferents models familiars que conviuen en la nostra societat i per consegüent a les escoles.

La Comissió d'Educació de l'Asociación Madres Solteras por Elección, ha volgut aportar el seu granet de sorra per a commemorar aquesta data. Per a això, hem creat un recurs que, creiem, pot servir tant a les famílies per a utilitzar en l'àmbit domèstic, com per a portar a les escoles dels seus fills i filles; com al professorat, servint per a tots dos de suport per a parlar de diversitat familiar com a recurs didàctic i commemorar el Dia Internacional de les Famílies en un ambient de debat i reflexió.

A més som conscients de l'impacte que tenen les xarxes socials avui dia en la nostra societat, per la qual cosa hem adaptat el material perquè encaixi en el format de les RRSS.

#### QUIN MATERIAL HEM CREAT?

- 1. Presentacions:** s'han creat dues presentacions diferents, una dirigida a Educació Infantil i Primer Cicle de Primària i una altra dirigida a Segon i Tercer Cicle de Primària i Secundària. Cada presentació es presenta en castellà, català, basc i gallec.
- 2. Vídeos:** els vídeos estan fets sobre la base de les presentacions, un dirigit a Educació Infantil i Primer Cicle de Primària i un altre dirigit a Segon i Tercer Cicle de Primària i Secundària. Cada vídeo es presenta en castellà, català, basc i gallec, tant els textos com les veus, facilitant l'accessibilitat per a persones amb discapacitat visual.
- 3. Justificació didàctica:** aquest document serveix de guia per a l'ús dels materials.

## COM UTILITZAR ELS MATERIALS?

Tant les presentacions com els vídeos han d'usar-se sempre de manera reflexiva i sent la persona adulta qui guiï la dinàmica.

No es recomana visionar-ho tot seguit, si no fer petites parades perquè l'alumnat pugui respondre o opinar el que consideri, generant així un ambient de debat i diàleg, enriquint les reflexions i afavorint l'aprenentatge entre iguals.

**Com una possible guia per al visionat, recomanem fer les següents parades:**

- 1. QUÈ ÉS UNA FAMÍLIA?** En aquesta pregunta seria recomanable deixar un temps perquè responguin, bé en veu alta, bé per escrit.  
Si responen per escrit s'aconsella que NO ho llegeixin en veu alta, si no que ho guardin i una vegada finalitzada la presentació ho revisin per a veure si continuen fent la mateixa definició.
- 2. TOTES AQUESTES PERSONES FORMEN UNA FAMÍLIA?** Aquest apartat s'ha creat amb la finalitat que l'alumnat pugui anar responnent a la pregunta cada vegada que apareix una foto nova, en funció de la composició de cada fotografia. És probable que es donin respostes de diferent índole, la persona adulta no ha de posicionar-se, si no servir de guia per a la reflexió, generant un espai segur on puguin compartir les seves opinions sense sentir-se jutjades.  
En alguns casos es convida a explicar les diferents casuístiques, com en el cas de la família monoparental, que pot ser per elecció o decisió pròpia des del seu origen, o pot ser sobrevinguda per una situació de divorci/viduïtat/separació.
- 3. Aleshores, QUÈ ÉS UNA FAMÍLIA? QUI S'ATREVEIX A FER UNA DEFINICIÓ DE FAMÍLIA?** En aquesta pregunta seria recomanable tornar a deixar un temps perquè responguin, bé en veu alta, bé per escrit. Probablement les respostes han canviat en comparació amb la primera vegada que es pregunta, això també ens ajudarà a reflexionar.  
És bon moment per a compartir allò escrit en la primera pregunta per a veure si, després de visionar el vídeo, continuen tenint la mateixa idea de família.
- 4. MOMENT PER AL DEBAT:** Plantegem una sèrie de preguntes que poden ajudar a debatre, però els debats han de ser oberts i amb el major nombre de participació, per la qual cosa es poden ampliar el nombre de preguntes. És el moment de debatre, de replantejar l'après fins al moment i de resoldre dubtes.

## ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

- 1. REPRESENTACIÓ DE LA NOSTRA FAMÍLIA:** Convidar a l'alumnat a representar a la seva família. Pot ser fent un dibuix, unes figures de cartolina, amb plastilina, etc. L'objectiu d'aquesta activitat és donar visibilitat a la realitat familiar de l'aula, fomentant entre l'alumnat un sentiment d'orgull cap a la seva família.
- 2. QUE M'AGRADA FER AMB LA MEVA FAMÍLIA?:** Dibuixar o escriure aquells moments especials en família, alguna cosa que ens agradi fer amb la nostra família o aquelles coses que ens fan sentir en família. L'objectiu d'aquesta activitat és comprovar que les famílies no sols es diferencien per la seva composició si no també per les seves aficions, gustos, activitats, creences, jocs, etc.
- 3. ARBRE GENEALÒGIC OBERT:** Elaboració d'un arbre genealògic obert en el qual no s'utilitzi únicament la imatge de l'arbre per a situar als membres de la família, si no es recorre a la creativitat de cada alumne i alumna amb la finalitat de trobar aquella composició que millor representi a la seva família. Composicions genealògiques on es pugui representar famílies amb una via de descendència, famílies enllaçades, donants, etc.
- 4. MICRO RELAT FAMILIAR:** Escriure un petit relat amb la família com a protagonista. Aquesta activitat està pensada per a imaginar-se una aventura familiar; una oportunitat per a reflexionar, una vegada més, sobre el diferents que són les famílies, fins quan parlem d'aventures.
- 5. LAP BOOK SOBRE DIVERSITAT FAMILIAR:** Usant la tècnica del LapBook es proposa fer una recopilació de l'aprens en la presentació sobre diversitat familiar. L'objectiu és organitzar la informació adquirida i fer una posada en comú a l'aula.
- 6. RECOPIACIÓ DE CONTES ON APAREGUIN FAMÍLIES DIFERENTS:** Aquesta activitat consisteix a buscar llibres on els seus protagonistes siguin famílies diverses tant en la seva composició com en la seva manera de viure, interessos, menjars, etc. Es pot realitzar a la biblioteca del centre escolar o a les biblioteques municipals. L'objectiu és comprovar si realment en els contes o llibres de lectura apareixen sempre els mateixos models familiars o s'observa diversitat familiar.

## REFERÈNCIES

- <https://tataranietos.com/> Web que parla de genealogía viva.
- <https://familiasenpositivo.org/monograficos/guia-de-recursos-educativos-de-diversidad-familiar> Guia de recursos educatius de Diversitat familiar.
- “¡Maravillosas Familias! Homenaje a Gloria Fuertes” de Luisa Guerrero, [www.trabajemosporelmundo.org](http://www.trabajemosporelmundo.org)
- “El gran libro de las familias” Mary Hoffman. Intermón, 2010.
- “Las familias en las aulas” Guia pràctica d'eines i recursos educatius de Diversitat Familiar. FELGTB
- “Familias de colores <https://familiasdecolores.wordpress.com/> (Juan Andrés Teno)
- “Familias por la Diversidad” <https://www.familiasporladiversidad.com/>
- Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia - Observatorio FIEEX <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- <https://asociacionmasfamilia.com/15-de-mayo-que-entendemos-por-diversidad-familiar/> “15 de mayo, ¿que entendemos por diversidad familiar?”