

Hay familias monoparentales,
homoparentales, reconstituidas,
ensambladas....

¡¡DIVERSAS!!

Y diversos son los medios de
llegar a formar una familia: por
adopción, por reproducción
asistida, por reproducción
natural, por acogimiento...



EN DEFINITIVA

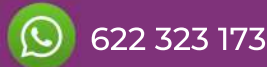
El centro escolar es un fiel reflejo de nuestra sociedad. Si visibilizamos las diferentes realidades, normalizándolas, dejaremos de pensar en las familias que no responden al modelo tradicional como “familias diferentes”, para pasar a pensar en “lo diferentes que son las familias”.



Asociación
Madres Solteras
por Elección



Síguenos: [AsociacionMSPE](#)



www.madressolterasporeleccion.org
asociacionmspe@gmail.com

Subvencionado por:



Diversidad familiar

¡Lo diferentes que
son las familias!



Asociación
Madres Solteras
por Elección

Los cambios que ha vivido la sociedad en los últimos años han permitido la creación de diferentes tipos de familia, pasando de un único modelo reconocido a la diversidad familiar.

De forma paralela, la legislación sobre familias está evolucionando con el fin de minimizar la discriminación de los modelos diferentes al tradicional, dentro de los cuales nos encontramos las Madres Solteras por Elección.

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos personas sin pareja que hemos optado libremente por tener hijos e hijas.

La legislación en nuestro país, hoy en día, permite que las personas sin pareja podamos constituir nuestra propia familia, bien sea mediante la adopción o mediante las técnicas de Reproducción Asistida.

¿POR QUÉ NOS DIRIGIMOS A LOS EDUCADORES Y LAS EDUCADORAS?

Porque sois agentes activos en la educación de nuestros hijos e hijas.

Porque para educar de forma integral y responsable, la escuela necesita conocer la realidad del alumnado.

Porque a menudo en la escuela pueden darse situaciones en las que se ponga de manifiesto que nuestros hijos pertenecen a un tipo de familia diferente del modelo tradicional, y no deseamos que sea un motivo de discriminación.

SUGERENCIAS

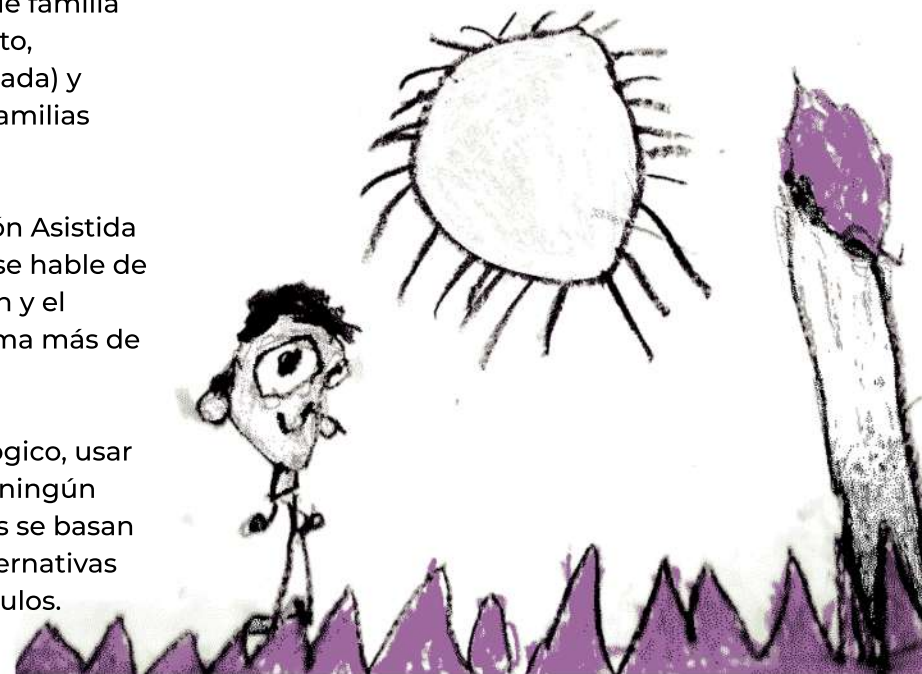
Partir de la diversidad familiar como una realidad que afecta a diferentes ámbitos educativos y que se pueden concretar en:

- Conocer la realidad familiar de cada niño y niña para referirnos de forma concreta y adecuada a su familia.
- Ser conscientes de la diversidad familiar a la hora de hablar en el aula, tratándola de manera transversal y disponiendo de materiales y recursos suficientes y apropiados.
- Mostrar en el aula todos los tipos de familia existentes (en carteles, libros de texto, bibliografía, en la conversación hablada) y expresarse sin prejuicios sobre las familias distintas al modelo tradicional.
- Incluir las técnicas de Reproducción Asistida en los contenidos de clase cuando se hable de reproducción. Hablar de la adopción y el acogimiento familiar como una forma más de constituir una familia.
- Cuando se hable del árbol genealógico, usar distintos modelos que no excluyan ningún tipo de familia. Valorar que no todos se basan en un vínculo genético y buscar alternativas para incluir y representar otros vínculos.

● Comunicarse con fluidez con los padres o madres cuando se crea que los temas que se van a tratar en el aula pueden afectar al niño, para que las familias puedan prepararlos con ellos de antemano y / o colaborar con la escuela si es conveniente.

● Utilizar un lenguaje inclusivo e integrador, reconociendo siempre la diversidad familiar. Por ejemplo, en los impresos con firmas cambiar el modelo madre/padre por: Madre(s), Padre(s) o Tutor(es) legal(es).

● En el caso de celebrar el día de la familia (o del padre y la madre), tener en cuenta las realidades familiares de los menores del centro, así como la diversidad familiar.



Querido Equipo Directivo:

Nos ponemos en contacto con usted con la satisfacción de poder dar de este modo cumplimiento a uno de los objetivos de nuestra asociación: ofrecer a nuestra sociedad y a sus instituciones información y recursos sobre temas relacionados con nuestras familias.

Los cambios que ha vivido la sociedad en los últimos años han permitido la creación de diferentes tipos de familia, pasando de un único modelo reconocido a la diversidad familiar.

De forma paralela, la legislación sobre familias está evolucionando con el fin de minimizar la discriminación de los modelos diferentes al tradicional, dentro de los cuales nos encontramos las Familias monoparentales encabezadas en nuestro caso por una mujer, que ha optado libremente por tener hijos sin una pareja.

Entendiendo a la escuela, como motor de cambio social, y siendo conocedoras de los nuevos modelos pedagógicos, creemos fundamental trabajar juntos para conseguir integrar todas las realidades existentes en la escuela y favorecer el desarrollo de las competencias clave que recoge la LOMCE, especialmente la competencia social y cívica.

Consideramos a los docentes agentes activos en la educación de nuestros hijos e hijas, es por esto que les enviamos este tríptico, con el fin de acercar una serie de sugerencias didácticas a modo de reflexión, y con la pretensión de enriquecer cualquier tarea de aula o de centro relacionada con la creación de las familias y sus diferentes tipos. Con estos recursos queremos contribuir a que se pueda trabajar en su centro la diversidad existente.

El centro escolar es un fiel reflejo de nuestra sociedad. Si visibilizamos las diferentes realidades, normalizándolas, dejaremos de pensar en las familias que no responden al modelo tradicional como "familias diferentes", para pasar a pensar en "lo diferentes que son las familias".

Nos despedimos atentamente y con el deseo de que todas las familias que forman su comunidad educativa se sientan representadas en la misma.



Asociación MSPE
NIF: G-85083616
asociacionmspe@gmail.com
www.madressolteraspoereleccion.org
Móvil: 622 323 173